



Pedagogisch beleid

Op Reis!

Kinderopvang | Antroposofische opvang | Peuterspeelzaal | Buitenschoolse opvang

Op meer dan 100 locaties in Groningen en Westerkwartier



Inhoudsopgave

Inleiding	2
Droomreis	3
Iedereen mag mee op reis	4
We gaan op reis	6
Het kinderdagverblijf (0–4 jaar)	10
De buitenschoolse opvang (4–13 jaar)	11
Goede reisleiders mee op reis	14
Uitstippelen van de route	16
Samen op reis	17
Gezond en fit op reis	19
Gidsen op de route	20
Goede reis!	22

Inleiding

‘Het mooiste wat je kunt worden, is jezelf!’

Deze zin staat al jaren voor de opvang die SKSG biedt aan kinderen van 0–13 jaar. SKSG neemt kinderen, ouders en professionals mee op een reis naar het mooiste wat kinderen kunnen worden, namelijk zichzelf. SKSG heeft inmiddels meer dan 120 jaar ervaring en kennis opgebouwd. Kennis en ervaring op het gebied van kinderopvang en kindontwikkeling. SKSG heeft locaties in de gemeente Groningen en in de naastgelegen gemeente Westerkwartier. SKSG vangt wekelijks ongeveer 7.000 unieke kinderen op, op meer dan 100 locaties, door meer dan 1.000 professionals. SKSG is hiermee de grootste kinderopvangaanbieder in haar werkgebied en de grootste maatschappelijke kinderopvang in het noorden van het land. SKSG biedt kinderdagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang.

*‘Het mooiste
wat je kunt
worden, is jezelf!’*



Droomreis



Droom

SKSG droomt van gelijke kansen voor alle kinderen. Ieder kind telt mee.

Missie (hier staan we voor!)

Als maatschappelijke kinderopvangorganisatie is het onze missie het waarborgen en continue verbeteren van veilige, verantwoorde en veelvormige kinderopvang voor ieder kind van 0–13 jaar. We zijn een betrokken partner in de opvoeding voor ouders en verzorgers. Dit doen we met deskundige en gemotiveerde medewerkers die het kind centraal zetten en voor het belang van kind en opvoeder staan.

Visie (hier gaan we voor!)

In onze visie zien wij kinderen die zelfbewust, vol zelfvertrouwen en zelfstandig hun weg kiezen en daarbij hun talenten en mogelijkheden (leren) kennen en gebruiken. Dit alles met respect voor anderen, voor de omgeving én zichzelf.

Kernwaarden (vertrouwen, ontdekken, ontwikkelen)

Elk kind wordt geboren met een nieuwsgierigheid om te ontdekken. Je veilig en vertrouwd voelen is een voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen. Pas dan krijgt een kind zelfvertrouwen en kan het zich ontwikkelen.

Pedagogisch beleid

In ons pedagogisch beleid beschrijven wij vanuit welke visie we werken en hoe we handelen en uitvoering geven aan de dagelijkse gang van zaken gekoppeld aan onze visie en missie.

Naast het algemeen pedagogisch beleid heeft SKSG ook beleid op het gebied van onder andere voeding en veiligheid. Procedures en werkwijzen liggen vast in protocollen.

Dit pedagogisch beleid is geschreven voor medewerkers die werkzaam zijn bij SKSG en voor ouders die klant zijn of worden van SKSG. In dit beleid leggen we vast op welke wijze wij kinderen begeleiden en ondersteunen in hun ontwikkeling.

Bij SKSG vinden we het belangrijk dat ieder kind met zelfvertrouwen, zelfstandig en zelfbewust op reis gaat in de wereld. Elk kind kiest daarvoor zijn eigen weg. Dit pedagogisch beleid neemt je mee op reis naar het mooiste wat een kind kan worden... zichzelf!

Locatiewijzer

Elke locatie heeft een locatiewijzer.

Deze locatiewijzer is voor ouders en te vinden op de website van de locatie en beschrijft de locatie-specifieke pedagogische kenmerken en afspraken.

Iedereen mag mee op reis

Optimale kindontwikkeling

SKSG streeft ernaar dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen zodat zij uiteindelijk vol vertrouwen de toekomst tegemoet treden. Het welbevinden van het kind staat centraal. Een kind kan zich ontwikkelen als het zich gezien, gehoord en veilig voelt. Onze pedagogisch medewerkers bieden een veilige, rijke speelleeromgeving aan. Dit betekent dat de binnen- en buitenruimte afgestemd is op de leeftijd en talenten van de kinderen en dat er voldoende speelhoeken zijn. Het spelmateriaal op de groep is uitdagend en sluit aan bij de verschillende ontwikkelfases van het kind.

Ieder kind is uniek. Onze pedagogisch medewerkers zijn betrokken bij het kind en hebben kennis van de ontwikkelfases die kinderen doorlopen. Zij kunnen aansluiten bij de individuele behoeften van een kind. Zij kiezen zorgvuldig het volgende stapje in zijn of haar ontwikkeling. De pedagoog Vygotsky (1896–1934) noemt dit de zone van de naaste ontwikkeling. We helpen kinderen een stapje verder in hun ontwikkeling door ze vragen te stellen, instructie te geven of een activiteit aan te bieden die aansluit bij hun interesse en betrokkenheid maar net iets verder gaat dan waar ze op dat moment mee bezig zijn.

Pedagogisch medewerkers kijken naar factoren die de ontwikkeling stimuleren maar ook naar factoren die belemmerend kunnen zijn voor de ontwikkeling. Een aangeboden opdracht kan voor het ene kind heel veilig voelen en een stimulerende factor zijn omdat het weet wat er van hem wordt verwacht. Voor een ander kind kan het juist een belemmerende factor zijn omdat het de vrijheid mist zelf te bepalen hoe een opdracht aan te pakken. Daarnaast wordt rekening gehouden met het tempo, het niveau en de talenten van het kind.



Mentor gaat mee op reis

Ieder kind heeft een mentor. De mentor is een belangrijk aanspreekpunt voor ouders. Als er bijzonderheden zijn in de thuissituatie of zorg, kunnen ouders bij de mentor terecht. Naast de dagelijkse overdracht bij het brengen en halen tussen pedagogisch medewerkers en ouders worden ouders regelmatig uitgenodigd voor een gesprek over het welbevinden en ontwikkeling van het kind. Ook krijgen ouders regelmatig in de ouderapp een leuke foto van hun kind waarin zij kunnen zien welke activiteiten hun kind heeft gedaan of welk stapje het kind heeft gezet in zijn ontwikkeling.

Een andere bestemming

Alle betrokken professionals zetten zich optimaal in om de reis voor ieder kind zo goed mogelijk te laten verlopen. Tegelijkertijd zijn er ook kinderen die specifieke deskundige zorg nodig hebben. Als de pedagogisch medewerkers niet optimaal kunnen bieden wat een kind nodig heeft, gaan zij samen met ouders en eventueel hulp van deskundigen, op zoek naar de beste oplossing.



We gaan op reis

Interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind bepaalt voor een heel groot deel de pedagogische kwaliteit van het kindercentrum. Goede interactievaardigheden dragen bij aan het bereiken van de vier pedagogisch doelen (Riksen–Walraven, 2000) waar SKSG voor staat.

De vier pedagogische doelen

Het bieden van emotionele veiligheid betekent dat een kind zich veilig, gezien en gerespecteerd voelt. Er wordt naar het kind geluisterd en we doen ons best het kind goed te begrijpen. Emotionele veiligheid draagt bij aan het zelfvertrouwen van een kind en helpt het de wereld te ontdekken. Bij het bevorderen van persoonlijke competenties wordt een kind gestimuleerd om zich op allerlei gebieden te ontwikkelen. Een kind leert dingen begrijpen. Communicatie speelt hierbij een belangrijke rol. Een kind leert eigen keuzes maken, leert doorzetten als het even niet lukt en ontdekt waar het goed in is. Een kind ontwikkelt sociale competenties door het communiceren met anderen. Op deze manier leren kinderen met elkaar samenwerken,

conflicten op te lossen, te luisteren naar elkaar en vrienden te maken. Als een kind goed leert communiceren leert het wat belangrijk is in het leven. Het kind leert eigenschappen als eerlijkheid en respect voor anderen maar ook hoe om te gaan met anderen, regels, afspraken en gewoontes. Deze vaardigheden dragen bij aan het bevorderen van de morele competenties.

SKSG draagt bij aan het bereiken van de vier pedagogische doelen met behulp van de zes interactievaardigheden van Marianne Riksen–Walraven (Riksen–Walraven, 2005). SKSG heeft deze interactievaardigheden vertaald naar OP REIS.

De zes interactievaardigheden vormen de basis van het pedagogisch handelen van elke pedagogisch medewerker bij SKSG.





Ontwikkelingsstimulering

De pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen in hun brede ontwikkeling op het gebied van motoriek, sociale vaardigheden, taal en rekenen. We zorgen ervoor dat kinderen zich kunnen ontwikkelen door ze te volgen en een uitdagend en (doel)gericht aanbod te bieden. We zorgen voor een rijke speel–leeromgeving. De pedagogisch medewerker coacht het kind door het stellen van de juiste vragen en doet dit op een nieuwsgierige, vriendelijke toon.

Bijvoorbeeld tijdens het spel in de constructiehoek als er een blokkentoren omvalt. Dit kan een mooie aanleiding zijn om samen met het kind te ontdekken waarom het omvalt. Maar ook hoe de toren steviger gebouwd kan worden en welke materialen hiervoor nodig zijn. Op deze manier maakt een kind een volgend stapje in zijn of haar ontwikkeling. Oudere kinderen kunnen hun talenten ontwikkelen met behulp van de zes pijlers die zorgen voor een aantrekkelijk en uitdagend aanbod.

Positieve interacties bevorderen

Praten met –en tegen kinderen is erg belangrijk voor de taalontwikkeling van een kind. Het stimuleren van gesprekjes tussen kinderen draagt tevens bij aan hun sociale ontwikkeling en wederzijdse betrokkenheid. Kinderen leren hierdoor met elkaar overleggen, oplossingen te (onder)zoeken, conflictjes op te lossen en onderling positieve relaties op te bouwen. Het is belangrijk dat pedagogisch medewerkers veelvuldig taal gebruiken om de taalontwikkeling van de kinderen positief te stimuleren. Dit kan bijvoorbeeld door het zingen van liedjes, opzeggen van versjes, (interactief) voorlezen van boekjes, praatplaten en het vertellen van verhalen.



Respect voor de autonomie

Kinderen willen het graag zelf doen. Vaak kunnen kinderen ook al veel meer dan wij denken. Autonomie is belangrijk want hier groeit hun zelfvertrouwen van. Veiligheid en vertrouwen zijn voorwaarden om autonomie te verwerven.

Onze pedagogisch medewerkers volgen de kinderen in hun initiatieven. Eigen oplossingen en ideeën van kinderen worden gerespecteerd en aangemoedigd. Pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen bijvoorbeeld zelf hun broodje te smeren en zelf een activiteit te kiezen, of zelf een conflict op te lossen.

Emotionele ondersteuning

Pedagogisch medewerkers laten kinderen merken dat ze er voor hen zijn. Ze zijn altijd nabij, zijn sensitief en signaleren de behoefte van het kind. Vervolgens kijken zij wat het kind nodig heeft en geven een passende reactie oftewel respons. Dit kan een aai over de bol zijn, even bij de pedagogische medewerker op schoot zitten, troosten, een boks of een compliment geven.

Informatie en uitleg geven

'We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen!' Dit biedt veiligheid aan kinderen. Pedagogisch medewerkers doen dit op een vriendelijke toon, maken oogcontact en zijn voorspelbaar in hun gedrag. Zij benoemen hun handelingen door kinderen te zeggen dat ze hen oppakken, hun stoel aanschuiven en weglopen uit de groepsruimte. Pedagogisch medewerkers gaan met kinderen in gesprek en luisteren naar wat kinderen willen vertellen. Zij benoemen wat kinderen zien en doen. Ook benoemen zij de gevoelens en emotie van het kind en geven positieve feedback op hun eigen taalgebruik. Hierdoor stimuleren zij de taalontwikkeling van het kind.

Structuur bieden en grenzen stellen

Naast het aanmoedigen van kinderen om dingen zelf te doen en te ontdekken hebben kinderen ook behoefte aan structuur en grenzen. Dit biedt veiligheid en overzicht. Het is belangrijk dat kinderen leren hoe we omgaan met elkaar en met de omgeving. Uitgangspunt van de pedagogisch medewerkers is dat veel mag en dat er een alternatief geboden wordt voor dat wat niet kan. De kinderen wordt gevraagd actief mee te denken over deze alternatieven en afspraken. Afspraken worden positief geformuleerd. Bijvoorbeeld; 'Je mag buiten rennen' en 'We lopen op de groep'. Op de groep zorgt een dagritme samen met terugkerende rituelen voor overzicht en structuur. Dit wordt ondersteund met dagritmekaarten en liedjes.

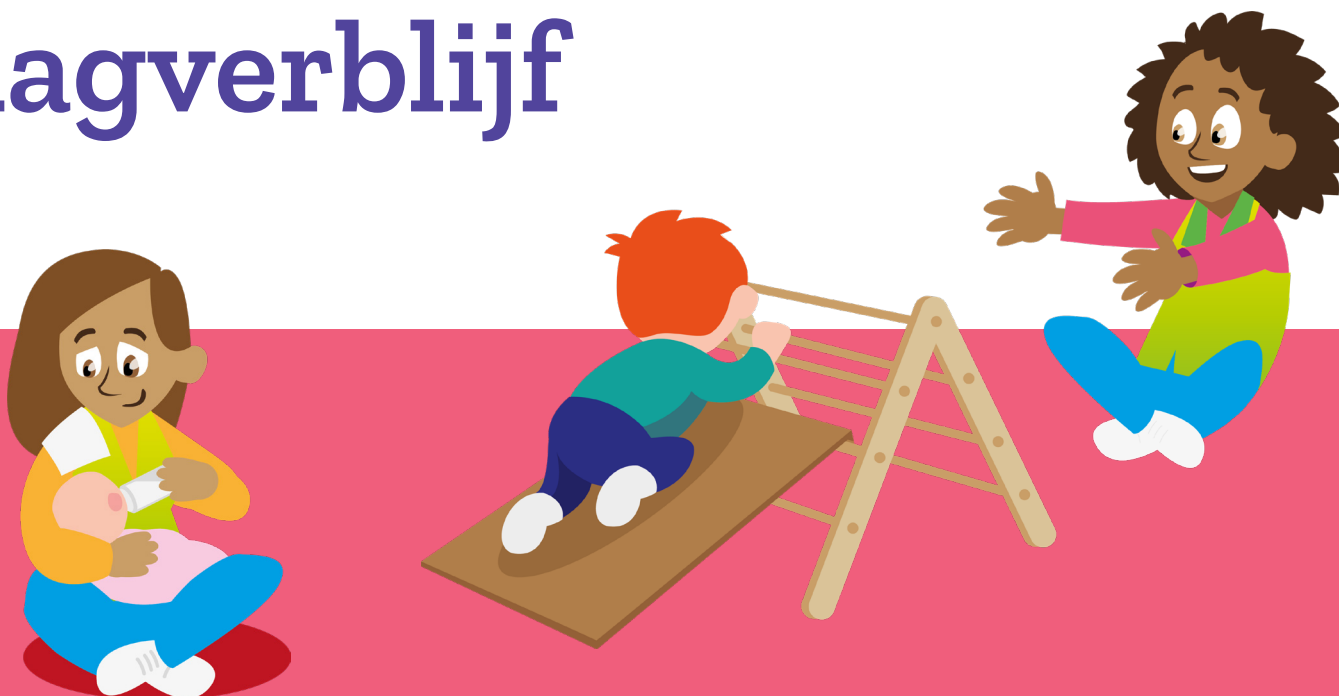
Oudere kinderen kunnen heel goed meedenken over afspraken op hun groep en over hoe met elkaar en de ruimte omgaan. De interactievaardigheden emotionele ondersteuning bieden, respect voor de autonomie en structuur en grenzen stellen zijn de basis voor het welbevinden van een kind en voorwaardelijk om zich te kunnen ontwikkelen. Dit noemen we de drie basis interactievaardigheden. Deze basisvaardigheden zijn een voorwaarde voor een kind om zich te ontwikkelen. Informatie en uitleg geven, positieve interactie bevorderen en ontwikkelingsstimulering zijn educatieve interactievaardigheden. Deze interactievaardigheden stimuleren de ontwikkeling.



Het kinderdagverblijf (0–4 jaar)

Werken met baby's

In onze omgang met baby's laten wij ons inspireren door de pedagogiek van Emmi Pikler (1902–1984). Pikler gaat uit van het competente, nieuwsgierige kind dat bewegingsvrijheid nodig heeft om zichzelf in zijn eigen tempo te ontwikkelen. Vrij bewegen, spelen en echt contact tijdens verzorgingsmomenten zijn belangrijke pijlers vanuit de visie van Pikler. Zij zijn de basis op onze babygroepen. Vanuit deze visie hanteren wij drie vuistregels in de omgang met baby's, namelijk: we geven volledige aandacht, we kijken en luisteren en elk kind is uniek. Door goed te kijken naar de behoefte van een baby en door het bieden van nabijheid, stellen we baby's in staat de wereld om hen heen te ontdekken. De pedagogisch medewerkers die werken met baby's zijn of worden geschoold in het 'werken met baby's' om alle baby's een veilige en optimale ontwikkelingsomgeving te bieden.



Voor en vroegschoolse educatie (VVE)

Op de peutergroepen biedt SKSG voor- en vroegschoolse educatie. Dit doen we met de erkende methodes Startblokken en basisontwikkeling of Piramide. Met behulp van Startblokken of Piramide wordt er op de groep een themagericht programma aangeboden. Elke groep kiest thema's passend bij de beleavingswereld van de kinderen op de groep om zo de betrokkenheid van kinderen bij het thema te vergroten.

Binnen het thema worden (doel)gerichte en geplande activiteiten aangeboden waar taalontwikkeling een belangrijke rol speelt. Een rijke taallearomgeving met taalstimulering biedt kinderen de mogelijkheid om taal te horen, te zien, te gebruiken en ermee te experimenteren. Het VVE programma zorgt ervoor dat kinderen met een zo min mogelijke taalachterstand instromen in het basisonderwijs.

De buitenschoolse opvang (4–13 jaar)



Visie: De BSO is bij SKSG een thuis en wordt iedere dag vormgegeven door het kind en de pedagogisch medewerker samen. In onze BSO leg je de basis voor je toekomst. Ze krijgen de mogelijkheid om met al hun zintuigen te ervaren waar hun talenten, krachten en vaardigheden liggen. Plezier beleven staat hierbij voorop.

De Buitenschoolse Opvang is bij SKSG een thuis voor kinderen in de basisschoolleeftijd. Het is een plek waar kinderen gehoord en gezien worden. Ieder kind geven we het vertrouwen zich op zijn of haar manier te ontwikkelen binnen de unieke groepssamenstelling die de BSO kenmerkt.

De pedagogisch professionals hebben hierbij een coachende rol en werken vanuit een observerende en ontwikkelingsstimulerende houding.

Ze hebben een voorbeeldfunctie en zijn reisleader binnen de BSO. Kinderen zijn vrij om eigen keuzes te maken passend bij hun ontwikkelingsleeftijd en krijgen de mogelijkheid een bijdrage te leveren aan hun BSO door middel van kinderopparticipatie.

De BSO wordt gemaakt door het kind en de pedagogisch medewerker samen.

Op de BSO worden kinderen en medewerkers geïnspireerd. Ze krijgen de mogelijkheid om met al hun zintuigen te ervaren waar hun talenten, krachten en vaardigheden liggen. Plezier beleven staat hierbij voorop. Samen gaan zij dagelijks OP REIS om te ontdekken waar hun krachten liggen. Om zich zo te ontplooiën tot wat wij voor ogen hebben, namelijk het mooiste wat je kunt worden is jezelf.



Vrije tijd en activiteiten

Na schooltijd hebben de kinderen van de BSO de mogelijkheid om zich te ontspannen binnen een huiselijke en uitdagende omgeving. Ze kunnen kiezen uit een breed activiteitenaanbod, zowel binnen als buiten hun groep. Het activiteitenprogramma wordt zorgvuldig samengesteld, waarbij er gekeken wordt naar wat er leeft onder de kinderen en waar hun behoeften liggen. De pedagogisch medewerkers gebruiken hun kennis vanuit observaties en gesprekken met kinderen en ouders voor het samenstellen van dit activiteitenprogramma. Hierdoor sluit het activiteitenprogramma goed aan bij elke unieke BSO groep.

Het activiteitenprogramma op de groep wordt ondersteund door de werkgroep Actieve BSO en een uitgebreide activiteiten-database. Daarmee zorgen we ervoor dat alle kinderen op de BSO een rijk aanbod hebben, gericht op 6 verschillende pijlers: Kunst & Cultuur, Koken & Voeding, Natuur & Duurzaamheid, Sport & Bewegen, Wetenschap & Techniek en Hallo Wereld.

Hoe ben jij knap?

Ieder kind heeft een eigen talent, of soms meerdere talenten. Met deze verschillende talenten van kinderen wordt rekening gehouden door het gebruik van KNAPS. KNAPS zijn talenten die horen bij de theorie van meervoudige intelligentie (Gardner, 1983). Ieder kind heeft vaak meerdere KNAPS in zich en leert nieuwe vaardigheden met behulp van deze KNAPS te verwerven. Het gaat om *woordknap*, *rekenknap*, *beeldknap*, *muziekknop*, *beweegknap*, *natuurknap*, *mensknop* en *zelfknap*. Kinderen die *woordknap* zijn, zijn vaak goed met taal, zij houden van lezen en vertellen en schrijven graag verhalen. Kinderen die *rekenknap* zijn kunnen goed analyseren en houden van cijfers en het berekenen van vraagstukken.

Kinderen die *beeldknap* zijn, zijn vaak creatief en hebben oog voor detail, vorm en kleur. Zij houden van schilderen en tekenen. Is een kind *muziekknop* dan kunnen zij vaak een instrument bespelen, bedenken ze eigen liedjes en kunnen de hele dag muziek om zich heen horen. Kinderen die motorisch vaardig zijn en graag bewegen zijn *beweegknap*. Zij leren vaak nieuwe dingen door ze te doen en te ervaren met behulp van beweegspel. *Natuurknoppe* kinderen houden van alles dat met de natuur te maken heeft of uit de natuur voortkomt. Zij kunnen goed analyseren. Een *mensknop* kind is sociaal, zorgzaam voor anderen en sluit makkelijk vriendschappen. Zij kunnen vaak goed organiseren en zich inleven in anderen. Tot slot zijn er ook kinderen die *zelfknap* zijn. Deze kinderen kunnen heel goed op zichzelf zijn, hebben veel fantasie en hebben tijd nodig om zelf dingen te kunnen verwerken. We vragen ons niet af 'Hoe knop ben jij?' maar 'Hoe ben jij knop?'



De 21^e-eeuwse vaardigheden

De kinderen op de buitenschoolse opvang worden door de pedagogisch medewerkers op hun toekomst voorbereid door hen de zogenoemde 21^e-eeuwse vaardigheden mee te geven. (Voogt & Pareja Roblin, 2010).

Het gaat om de volgende vaardigheden: zelf-regulering, kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, samenwerken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden en digitale geletterdheid. Deze vaardigheden zijn gericht op de huidige en toekomstige maatschappij en helpen kinderen hierin hun weg te vinden. De 21^e-eeuwse vaardigheden zijn in opdracht van het Ministerie van Onderwijs Cultuur en wetenschap door het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling uitgewerkt.

Leeftijdsgroepen

Op de BSO kennen we 3 leeftijdsgroepen. Er wordt binnen deze leeftijdsgroepen rekening gehouden met de individuele ontwikkelingsleeftijd van de kinderen. De pedagogisch medewerkers stemmen hun activiteiten aanbod af op hun unieke doelgroep. Ook wordt er rekening gehouden met de mate waarin jonge en/of oude kinderen al mee kunnen denken en mee kunnen beslissen op de groep. De inrichting van elke BSO groep is passend bij de leeftijdsfase(s) van de betreffende groep, waardoor ook de ruimte bijdraagt aan de ontwikkeling van de kinderen op de BSO.

Elke BSO locatie heeft zijn unieke kenmerken. Zo zijn er bijvoorbeeld locaties met een eigen atelier, een goed uitgeruste keuken of een technieklokaal. Andere locaties bevinden zich midden in de natuur of hebben grote tuin. Op deze manier sluiten we zo goed mogelijk aan op wat kinderen nodig hebben binnen hun eigen unieke ontwikkeling.

Kinderparticipatie

Bij SKSG vinden we het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd leren participeren binnen de BSO en binnen de maatschappij. We willen ze zo goed mogelijk voorbereiden op de toekomst met de 21^e-eeuwse vaardigheden die hierbij horen. SKSG ziet zichzelf als partner in de opvoeding en dit betekent dat onze pedagogisch medewerkers van de BSO een mede-opvoedersrol vervullen. Zij zijn verantwoordelijk voor het neerzetten van een BSO als oefenterrein ter voorbereiding op de echte maatschappij. Door kinderen te laten participeren, mee te laten denken en te laten meebeslissen, worden ze actief betrokken. Een belangrijk onderdeel van kinderparticipatie binnen SKSG is het BSO Paspoort. Met dit paspoort gaan de kinderen binnen en buiten de BSO op reis. Het doel van dit Paspoort is om bij kinderen vanaf 4 jaar hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te vergroten. Hierdoor blijft de BSO een uitdagende en inspirerende plek voor alle kinderen.

Goede reisleiders mee op reis

Om veilig op reis te kunnen gaan zijn goede reisleiders erg belangrijk. De professionals van SKSG zijn de reisleiders en begeleiden de kinderen op hun reis. Zij werken op de groep, op de locaties of voor heel SKSG.

Pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker werkt op de groep en is het dagelijks aanspreekpunt voor ouders. Zij zijn het meest betrokken bij de ontwikkeling van het kind en volgen deze op de voet. Op elke groep wordt zoveel mogelijk gewerkt met een vast team van pedagogisch medewerkers.

Senior pedagogisch medewerker

Op de meeste locaties is ook een senior pedagogisch medewerker aanwezig. De senior pedagogisch medewerker werkt op een groep, maar draagt daarnaast actief bij aan het verhogen en verdiepen van de pedagogische kwaliteit en het optimaliseren van de werkprocessen op de locatie.



Pedagogisch coach/VVE coach

Elke locatie heeft een pedagogisch coach/VVE coach. Deze pedagogisch/VVE coaches coachen de pedagogisch medewerkers op hun pedagogische vaardigheden en op het gebied van VVE. Het coachen kan op individueel of teamniveau plaatsvinden en heeft als doel de pedagogische kwaliteit binnen de opvang te borgen of te verhogen.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Het kan voorkomen dat de pedagogisch medewerkers ondanks hun expertise en ervaring vragen hebben, advies wensen of ondersteuning kunnen gebruiken met betrekking tot de ontwikkeling van een kind of een groepje kinderen. Zij kunnen dan de pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches van de afdeling pedagogiek en kwaliteit

benaderen. De pedagogisch beleidsmedewerker/coach kan na toestemming van de ouders van het kind(eren) ingeschakeld worden. Na het indienen van een pedagogische aanvraag wordt er een afspraak gemaakt voor een observatie of een video-opname (Video Interactie Begeleiding). De bevindingen en adviezen die hier eventueel uit voortkomen worden besproken met de mentor van het kind en de ouders. Daarna volgt er zo nodig een plan van aanpak dat uitgevoerd en geëvalueerd wordt. Ouders kunnen met opvoedvragen terecht bij de afdeling pedagogiek en kwaliteit. Er wordt vanuit deze afdeling aan ouders de gelegenheid geboden om een ouderadviesgesprek aan te vragen en ouderworkshops te volgen. Zowel de functie van pedagogisch coach als die van pedagogisch beleidsmedewerker is sinds 2018 verplicht vanuit de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang.

Op koers

De manager van het kindcentrum, senior pedagogisch medewerker, pedagogisch coach en pedagogisch beleidsmedewerker/coach voeren minimaal 3 keer per jaar een koersgesprek. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de pedagogische acties die voortkomen uit het jaarplan van de locatie.

Opleidingsplan

Al onze pedagogisch medewerkers zijn goed opgeleide reisleiders. Zij zijn deskundig en streven allen naar een hoge pedagogische kwaliteit. SKSG biedt alle medewerkers jaarlijks trainingen en scholing aan. Dit ligt vast in een (pedagogisch) opleidingsplan. Dit plan bevat naast de wettelijk verplichte trainingen en opleidingen ook een trainingsaanbod om je als pedagogisch professional verder te ontwikkelen.



Uitstippelen van de route

Ontwikkelingsbewust werken

Om ontwikkelingsgerichte activiteiten goed te kunnen aanbieden, werken de pedagogisch medewerkers op de peutergroepen met een ontwikkelingsbewust aanbod. Dit houdt in dat er systematisch en doelgericht wordt gewerkt aan een optimale ontwikkeling van kinderen met behulp van observaties. Regelmatig worden de kinderen door de pedagogisch medewerkers geobserveerd. Hierop wordt een doelgericht activiteiten-aanbod afgestemd.

Het activiteitenaanbod dat door de pedagogisch medewerkers op het kinderdagverblijf wordt aangeboden richt zich op alle ontwikkelingsgebieden.



Het gaat om de sociaal emotionele, motorische, taal- en rekenontwikkeling die omschreven zijn in (ervarings)doelen. Met behulp van een weekplanning wordt het doel van de activiteit binnen het aanbod vastgelegd. Na afloop van een activiteit wordt er door de pedagogisch medewerker geëvalueerd. Niet alleen de activiteit wordt geëvalueerd, maar daarnaast kijkt de pedagogisch medewerkers ook naar het eigen handelen tijdens de activiteit. De volgende vragen worden na de activiteit door de pedagogisch medewerkers aan zichzelf gesteld. 'Heb ik de activiteit goed voorbereid?'. 'Heb ik de juiste vragen gesteld?', 'Was mijn materiaal concreet en voldoende genoeg?' en 'Wat neem ik mee voor de volgende keer?'. Door het beantwoorden van deze vragen leert de pedagogisch medewerker steeds beter aan te sluiten bij de ontwikkelbehoefte van een kind. Naast geplande activiteiten is er binnen de dagplanning altijd voldoende ruimte en tijd voor vrij binnen- en buitenspel.

Kind-volgsysteem

De ontwikkeling van het kind wordt gevolgd. De stapjes die kinderen maken in hun ontwikkeling worden vastgelegd. SKSG gebruikt hiervoor op het kinderdagverblijf het digitale kind volgsysteem. 'Doen, praten, bewegen en rekenen' ontwikkelt door de CED groep. Het kind-volgsysteem volgt elk kind op vier ontwikkelingsgebieden, namelijk de sociaal emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling, de motorische ontwikkeling en het gebied rekenen en meten.

Op de BSO volgen we kinderen jaarlijks m.b.v. een observatielijst gericht op het welbevinden van het kind en kijken we naar het pedagogisch klimaat op de groep.

De pedagogisch medewerkers leggen hun bevindingen meerdere malen per jaar vast in het (digitale) volgsysteem. Ouders worden uitgenodigd om het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind met de mentor te bespreken.

Samen op reis

SKSG gaat samen met kinderen en ouders op reis, met het gezamenlijke belang van het kind voorop. Door naast de ouders te staan en elkaar te ondersteunen kan het kind zich optimaal ontwikkelen. Met elkaar samenwerken, naar elkaar luisteren en wederzijdse betrokkenheid zijn belangrijke waarden voor een goede reis.



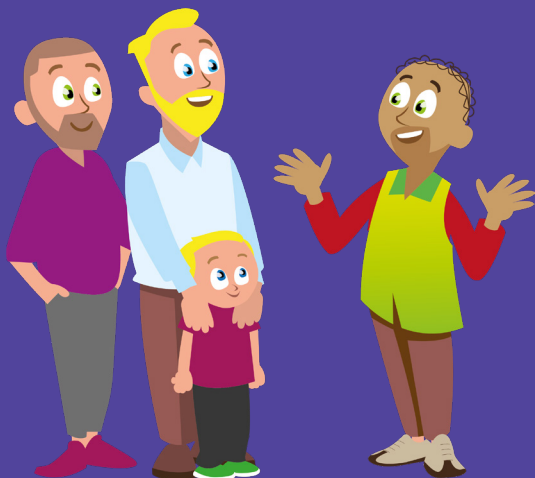
Wennen en elkaar leren kennen

De samenwerking tussen ouders en de pedagogisch medewerker is een onmisbare schakel in het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. SKSG ziet ouders als partners in de opvoeding. Dit betekent dat ouders met betrekking tot hun kind ervaringsdeskundig en eindverantwoordelijk zijn. De pedagogisch medewerker is, als professional met kennis over de ontwikkeling van het kind pedagogisch verantwoordelijk. Het is een gezamenlijk belang deze wederzijdse betrokkenheid zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Het is belangrijk regelmatig informatie met elkaar uit te wisselen.

Als baby's, nieuwe peuters of BSO kinderen bij ons op de opvang komen stemmen pedagogisch medewerkers samen met de ouders af hoe zij hun kind het beste kunnen opvangen en begeleiden. Ouders kennen hun kind als geen ander en weten wat het fijn vindt of juist niet. De pedagogisch medewerkers sluiten hier zo goed mogelijk bij aan. De wenperiode is voor kind, ouders en pedagogisch medewerkers belangrijk om wederzijds vertrouwen op te bouwen. De wenperiode met ouders en kind wordt gebruikt om de wensen, mogelijkheden en verwachtingen over en weer goed op elkaar te kunnen afstemmen, met als doel de verdere samenwerking zo goed mogelijk te laten verlopen.

Ouderbetrokkenheid

Op een aantal locaties wordt aan ouders VVE-thuis aangeboden. Het VVE-thuis aanbod is bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 3 tot 4 jaar die een extra steuntje of stimulans met betrekking tot de taalontwikkeling kunnen gebruiken. VVE-thuis bijeenkomsten zijn voor ouders van kinderen die het VVE-programma volgen en helpt ouders om thuis de taalontwikkeling van hun kind te stimuleren en de betrokkenheid bij de opvang van hun kind te vergroten. Daarnaast worden ouders ook op andere manieren betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Elke locatie heeft dit vastgelegd in het locatie ouderplan.



Inspraak van ouders

SKSG streeft ernaar op elke locatie een oudercommissie te benoemen. We vinden het belangrijk dat ouders gehoord worden, meepraten en gevraagd en ongevraagd advies kunnen geven over dat wat speelt en leeft op de locatie. Deze ouders vertegenwoordigen de ouders van de locatie en komen een aantal keer per jaar bij elkaar. Daarnaast heeft SKSG een centrale oudercommissie (COC). Deze ouders geven, gevraagd en ongevraagd advies aan het directieteam van SKSG.



en veel andere basisscholen



Samenwerking met partners

SKSG werkt nauw samen met het onderwijs. In enkele wijken is de ontwikkeling van een gezamenlijk kindcentrum in volle gang. Dit heet een integraal kindcentrum (IKC). Binnen het IKC wordt door SKSG en onderwijs gewerkt met een gezamenlijke pedagogische en educatieve visie. Tussen de opvang en de school is er overleg en samenwerking op management en operationeel niveau. Het doel van een IKC is, dat de ontwikkeling van kinderen zonder onderbreking door gaat van de opvang naar het basisonderwijs. Hierdoor ontstaat er een doorgaande ontwikkellijn. Naast de samenwerking met het onderwijs heeft elke locatie binnen en buiten de wijk contacten met partners op het gebied van zorg.

Voorbeelden hiervan zijn het WIJ-team, Kentalis, Cosis en het Centrum Jeugd en Gezin. Kennis over de ontwikkeling van kinderen wordt gedeeld en partners versterken elkaar waar kan en nodig. Altijd staat het belang van het kind en de ouders centraal. SKSG heeft convenanten afgesloten met de Rijksuniversiteit Groningen en de Hanzehogeschool Groningen om elkaar en toekomstige professionals te helpen met het doen van onderzoek, stages en opdrachten gericht op het werkveld van de kinderopvang.



Alfa - college



rijksuniversiteit
groningen



Hanzehogeschool
Groningen
University of Applied Sciences



Gezond en fit op reis

Goede gewoonten; jong geleerd is oud gedaan

We willen kinderen helpen gezonde gewoonten aan te leren, waar ze in de rest van hun leven baat bij hebben. Dit doen we door gezond met elkaar te eten, veel te bewegen en elke dag naar buiten te gaan.

Elke dag naar buiten

Bij SKSG gaan alle kinderen elke dag naar buiten. Buitenspel is niet alleen gezond maar stimuleert naast de motorische ontwikkeling ook de sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Kinderen hebben interactie met elkaar, moeten rekening houden met elkaar, leren samenspelen en ervaren de buitenomgeving in alle seizoenen (wind, regen, zon en kou). We leren kinderen avontuurlijk te spelen wat betekent dat we kinderen leren durven, laten proberen, stimuleren zelf oplossingen te bedenken, hun fantasie te gebruiken en risico's in te schatten.



Beweegbeleid

SKSG wil actief het sporten en bewegen stimuleren door kinderen van jongs af kennis te laten maken met de 10 grondvormen van bewegen. Door vroegtijdig te beginnen met het aanbieden van de 10 grondvormen van bewegen kan een kind zich breed motorisch ontwikkelen wat bijdraagt aan een leven lang bewegen. SKSG sluit aan bij de visie van het Athletic Skills Model (ASM). Wij zorgen er als organisatie voor dat binnen de kinderopvang sport en bewegen een plek krijgt in de dagstructuur.

Op locaties wordt gewerkt met 'beweegkaarten'. Deze kaarten zijn ontwikkeld door SKSG. Door te werken met beweegkaarten inspireren we de pedagogisch medewerkers en doen ze op een laagdrempelige manier kennis op over bewegen. Daarnaast is er nog genoeg ruimte is om vrij te bewegen en zelf te ontdekken. Met partners zoals FC Groningen (in de Maatschappij), Huis van de Sport, Hanzehogeschool sportstudies, deelname aan de Vitaliteitscampus en vele anderen initiatieven stimuleren we bewegen en sporten.



Gezonde voeding

SKSG wil alle kinderen gezonde leefgewoonten meegeven. Gezonde voeding is hier een belangrijk onderdeel van. In ons voedingsbeleid hebben we vastgelegd welke gezonde keuzes we hierin maken. Daarbij is het eetmoment ook een belangrijke sociale gebeurtenis. Kinderen leren gezonde keuzes te maken, op elkaar te wachten, nieuwe dingen te proeven en hebben interactie met elkaar. Alle onze locaties hebben het OKÉ vignet van Stichting Kind en Voeding.

Gidsen op de route

Ons pedagogisch beleid is geschreven met behulp van de pedagogische visie van verschillende pedagogen. Hun visie, onderzoek en ervaring helpen ons de REIS voor de kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen. Ook geven zij ons richting in ons handelen en kunnen we begrijpen en uitleggen aan anderen waarom we doen wat we doen. We gebruiken de kennis van onderstaande pedagogen en verbinden dit met onze eigen kennis en ervaring. We dragen hiermee bij aan een optimale kindontwikkeling.



Emmi Pikler (1902-1984)

De pedagogiek van de Weense kinderarts Emmy Pikler richt zich op het competente kind. Dit betekent dat het nieuwsgierig is en zich wil ontwikkelen. Bij Pikler ligt de nadruk op het belang van vrije bewegingen met behulp van spel. Belangrijk in haar pedagogiek is het respect voor het eigen tempo van kind en de ontwikkeling niet te forceren. In het kindertehuis in Boedapest waar zij later werkte wilde ze de kinderen bovenal een veilig gevoel geven binnen de vrijheid van spel en bewegen. Daarnaast was het aangaan van een hechte relatie met de volwassenen voor haar een voorwaarde voor een gezonde ontwikkeling. Bij SKSG is de werkwijze en omgang met baby's geïnspireerd op de pedagogiek van Emmi Pikler.

Janusz Korczak (1878-1942)

De Poolse pedagoog en kinderarts Janusz Korczak ziet het kind als een volwaardig mens die initiatief en verantwoordelijkheid neemt. Het is heel belangrijk dat kinderen veel zelf kunnen ervaren en beleven. Ook moet het kind de ruimte krijgen dingen te bespreken en problemen op te lossen. Korczak was een groot voorstander om kinderen bepaalde rechten te geven. Zo benoemde hij de drie P's. Kinderen hebben het recht om beschermd te worden (protectie), het recht om goede zorg en hulp te krijgen (provisie) en het recht om mee te doen en mee te denken (participatie). SKSG wil een kind de wereld zoveel mogelijk laten beleven en ervaren. En in die wereld de ruimte geven mee te denken en beslissingen te nemen.

Loris Malaguzzi (1920-1994)

De Italiaanse leerkracht en pedagoog Malaguzzi groeide op in de provincie Reggio Emilia waarnaar zijn pedagogiek is vernoemd. De pedagogiek van Reggio Emilia ziet het kind als een krachtig wezen.

Er moet niet gekeken worden naar wat een kind nog niet kan maar juist naar dat wat het al wel kan. Kinderen ontwikkelen zich als we goed naar ze te luisteren en kijken. Laat kinderen veel zelf ontdekken en onderzoeken. Geef kinderen de ruimte geven voor hun eigen creativiteit met behulp van uitdagende materialen. Een kind kan de wereld op vele manieren ontdekken en ervaren. Malaguzzie noemt dit in zijn pedagogiek de honderd talen van een kind. Naast het krachtige kindbeeld, zijn in de pedagogiek van Reggio Emilia drie dingen belangrijk. De interactie van het kind met andere de kinderen. De doordachte inrichting van de ruimte. En de rol van de volwassene. Deze dragen allemaal bij aan de ontwikkeling van het kind. We vinden het belangrijk dat materialen en ruimtes uitnodigen tot experimenteren en onderzoeken. We noemen dit een rijke speelleeromgeving.



Lev Vygotski (1896-1934)

De Wit-Russische psycholoog Lev Vygotsky is bekend van de theorie van de zone van naaste ontwikkeling. Zijn gedachte is dat er dingen zijn die kinderen al kunnen en daarnaast dingen die kinderen nog niet kunnen. Volgens Vygotsky leren kinderen het meest van activiteiten die net iets moeilijker zijn dan dat wat ze zelf al kunnen. Door als volwassene hierop aan te sluiten en een kind goed te begeleiden, bereikt het een volgend stapje in de ontwikkeling. Taal speelt een belangrijke rol. Interactie met elkaar en de volwassene is erg belangrijk om de wereld te begrijpen.

We volgen en begeleiden kinderen in hun ontwikkeling. We doen dit door bij hun ontwikkeling aan te sluiten maar steeds het volgende stapje in hun ontwikkeling aan te bieden.



Rudolf Steiner (1861-1925)

Rudolf Steiner is een Oostenrijkse filosoof en pedagoog. Hij is de grondlegger van de antroposofie. Een belangrijk uitgangspunt bij deze stroming is het uitgangspunt dat ieder kind uniek is. Ieder kind moet de gelegenheid krijgen zich volledig te ontplooien. Binnen de antroposofie is veel aandacht voor de natuur en natuurlijke materialen. Er is veel ruimte voor de zintuigelijke ontwikkeling, expressie en stimuleren van de fantasie. Ritme is belangrijk. Er zijn vaste momenten en patronen (eten, slapen, spelen) in de dag. Daarnaast zijn seizoenen, vieringen en creatieve activiteiten terugkerende momenten voor activiteiten. Bij SKSG zijn er een aantal locaties met antroposofische opvang. Ieder kind uniek en we vinden het op alle locaties belangrijk, kinderen met behulp van routines, ritme en rituelen veiligheid te bieden.

Goede reis!

Van kinderen leren

Elk najaar doen alle BSO groepen de 7+ meting. Hierbij vullen alle kinderen die op 1 oktober 7 jaar of ouder zijn, zelfstandig een vragenlijst in (al dan niet met hulp van de pedagogisch medewerker).

Doel van deze meting is om te achterhalen wat de kinderen waarderen op de BSO, maar ook wat de aandachtspunten zijn. N.a.v. deze meting wordt er door het BSO team een actieplan gemaakt. Dit actieplan wordt opgenomen in het jaarplan van de locatie.

Via ANNA is het stappenplan voor de 7+ meting inzichtelijk en zijn de vragenlijsten per BSO locatie beschikbaar gemaakt.

Van ouders leren

Met behulp van het onderzoekssysteem van de Verbetermeter wordt continu onderzoek gedaan onder ouders. Ouders worden bevraagd op een diversiteit aan onderwerpen met betrekking tot de opvang en verzorging van hun kind.

De resultaten worden vastgelegd en gebruikt voor de borging van de kwaliteit van SKSG. De verbeterpunten worden door senior pedagogisch medewerkers, managers en in de jaarplannen meegenomen. Op deze manier wordt geborgd en geleerd van de waardevolle input van ouders.

Wij leren

De kwaliteit van het pedagogisch handelen op een locatie wordt één keer per 2 jaar in beeld gebracht met behulp van een online zelfevaluatie instrument. Het instrument heet PIB en staat voor Pedagogische Praktijk in Beeld. Met dit instrument worden, aan de hand van vragenlijsten, gegevens ingevoerd om inzicht te krijgen in de pedagogische kwaliteit van de locatie. De lijsten zijn onderverdeeld in vijf verschillende thema's:

- Het bieden van emotionele veiligheid
- Persoonlijke competentie
- Sociale competentie
- Overdracht van normen en waarden
- De kwaliteit van de leefomgeving.

Door te observeren met PIB wordt er binnen deze 5 thema's per groep, maar ook per locatie, inzichtelijk gemaakt wat goed gaat binnen een specifiek thema en waar eventuele verbeterpunten liggen. Deze verbeterpunten zullen opgepakt worden als aandachtspunten om de kwaliteit van het pedagogisch handelen te vergroten.





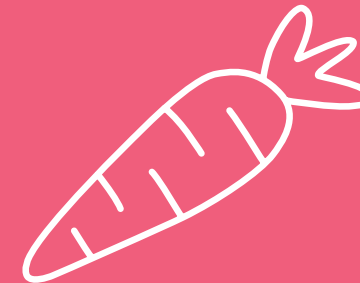
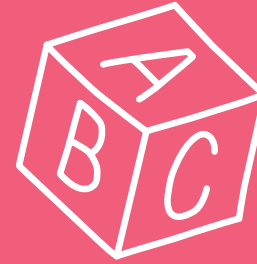
Toezichthouders en kwaliteit

SKSG houdt zich aan de wet Kinderopvang (WKO) en de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK). Daarnaast wordt SKSG in opdracht van de gemeenten Groningen en Westerkwartier regelmatig door de GGD geïnspecteerd.

Dagelijkse leiding en ondersteuning

SKSG wordt geleid door een directieteam (DT) bestaande uit: de directeur/bestuurder, de manager bedrijfsvoering, de manager(s) kinderopvang, de manager human resource en de manager pedagogiek en kwaliteit. Zij zijn naast lid van het directieteam ook de managers van deze verschillende afdelingen binnen SKSG. De locaties zijn verdeeld in werkgebieden waar de manager kind-centrum (MKC) van het betreffende gebied de dagelijkse leiding heeft. Het servicecentrum van SKSG biedt ondersteuning aan alle locaties en afdelingen op het gebied van klantadvies, kindplanning, personele planning, communicatie, personeelszaken, financiën en facilitaire zaken.

**Het
mooiste
wat je
kunt
worden,
is jezelf!**



Hereweg 101, 9721 AA Groningen

WhatsApp 06 - 49 49 49 21

Klantadvies 050 - 317 13 90

@SKSGKinderopvang

@sksg_kinderopvang

@sksgkinderopvang

www.sksg.nl